

## Opis zakładanych efektów kształcenia na studiach podyplomowych

Tabela odniesienia efektów kształcenia dla studiów podyplomowych do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7, określonych w *rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-8* (Dz. U. z 2016 r. poz. 1594) oraz do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym określonych w *rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 kwietnia 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1-8* (Dz. U. z 2016 r. poz. 537).

**Nazwa studiów podyplomowych:** Neurologopedia z elementami audiologii i foniatryi

**Obszar kształcenia:** obszar nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, obszar nauk humanistycznych.

**Poziom PRK:** 7

Efekty kształcenia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4. W przypadku studiów podyplomowych prowadzących do uzyskania kwalifikacji zawodowych – odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym.	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia
<b>WIEDZA</b>		
K_W01 Posiada ogólną wiedzę na temat neurologopedii jako specjalności logopedycznej.  K_W03 Posiada usystematyzowaną wiedzę na temat wypowiedzi patologicznych tworzących lub współtworzących dyskurs	P7S_WG Zakres i głębia/ kompletność perspektywy poznawczej i zależności	Testy modułowe, seminarium dyplomowe  Testy modułowe, seminarium dyplomowe

<p>zaburzony.</p> <p>K_W04 Posiada wiedzę na temat anatomicznej lokalizacji struktur uczestniczących w komunikacji językowej.</p> <p>K_W05 Zna podstawowe elementy badania neuropsychologicznego.</p> <p>K_W06 Zna podstawowe zasady diagnozowania zaburzeń mowy u osób z chorobami neurologicznymi.</p> <p>K_W07 Zna zasady różnicowania afazji i dyzartii.</p> <p>K_W08 Posiada wiedzę na temat stanów neurologicznych przebiegających z zaburzeniami świadomości i zaburzeniami kontaktu słownego.</p> <p>K_W09 Posiada wiedzę na temat fizjologicznych procesów starzenia się układu nerwowego.</p> <p>K_W10 Posiada wiedzę na temat obrazu klinicznego i kryteriów diagnostycznych łagodnych zaburzeń poznawczych.</p> <p>K_W11 Posiada wiedzę na temat obrazu klinicznego i kryteriów diagnostycznych choroby Alzheimerera.</p> <p>K_W12 Posiada wiedzę na temat obrazu klinicznego i kryteriów diagnostycznych otępienia czołowo-skroniowego łagodnych</p>		<p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p>
---	--	---

<p>zaburzeń poznawczych.</p> <p>K_W13 Posiada wiedzę na temat obrazu klinicznego i diagnostyki zaburzeń mowy w uszkodzeniach korowych.</p> <p>K_W14 Posiada wiedzę na temat zaburzeń komunikacji językowej w zespołach dysfunkcji wykonawczej.</p> <p>K_W15 Posiada wiedzę na temat obrazu klinicznego i diagnostyki zaburzeń mowy w uszkodzeniach podkorowych.</p> <p>K_W16 Posiada wiedzę na temat przyczyn i obrazu klinicznego udaru mózgu.</p> <p>K_W17 Posiada wiedzę na temat obrazu klinicznego podstawowych schorzeń układu pozapiramidowego.</p> <p>K_W18 Posiada wiedzę na temat obrazu klinicznego stwardnienia rozsianego.</p> <p>K_W19 Posiada wiedzę na temat obrazu klinicznego najczęstszych chorób obwodowego układu nerwowego.</p> <p>K_W20 Posiada wiedzę na temat przebiegu głównych nerwów czaszkowych biorących udział w procesach mowy.</p> <p>K_W21 Zna możliwości strukturalnego i czynnościowego obrazowania mózgu u pacjentów z zaburzeniami mowy.</p>		<p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p>
--	--	---

<p>K_W22 Posiada wiedzę na temat etiopatogenezy i obrazu klinicznego mózgowego porażenia dziecięcego.</p> <p>K_W23 Posiada wiedzę na temat zaburzeń mowy w chorobach nerwowo mięśniowych.</p> <p>K_W24 Posiada wiedzę w zakresie audiologii i vestibulologii.</p> <p>K_W25 Dysponuje wiedzą oraz terminologią w zakresie zaburzeń słuchu i równowagi przydatną w specjalności logopedycznej.</p> <p>K_W26 Zna metody diagnostyczne zaburzeń równowagi oraz niedosłuchu przydatne w postępowaniu neurologopedycznym.</p> <p>K_W27 Zna główne przyczyny powstawania dysfunkcji głosu i jej wpływu na zaburzenia logopedyczne.</p> <p>K_W29 Dysponuje wiedzą dotyczącą uwarunkowań patologicznych narządu głosu.</p> <p>K_W30 Posiada podstawową wiedzę na temat fizjologii zaburzeń połykania i jego roli w zagadnieniach logopedycznych.</p> <p>K_W31 Zna laryngologiczne i neurologiczne przyczyny dysfagii i ich wpływ na funkcje zaburzeń językowych.</p> <p>K_W32 Posiada specjalistyczną wiedzę potrzebną do</p>		<p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p>
--	--	---

<p>przeprowadzania diagnostyki i terapii neurologopedycznej u chorych z dysfagią.</p> <p>K_W33 Posiada wiedzę na temat psychiatrii jako specjalności medycznej zajmującej się schorzeniami w wyniku których może dochodzić do zaburzeń mowy i mówienia.</p> <p>K_W34 Zna przyczyny powstawania zaburzeń mowy i mówienia u pacjentów z diagnozą psychiatryczną.</p> <p>K_W35 Posiada wiedzę na temat rodzaju patologii mówienia u pacjentów psychiatrycznych w porównaniu z pacjentami neurologicznymi.</p> <p>K_W36 Zna zasady metodologii badań prowadzonych w neurologopedii.</p> <p>K_W37 Zna neurolingwistyczne i psycholingwistyczne uwarunkowania wypowiedzi językowych tworzonych przez dzieci z zaburzeniami mowy pochodzenia korowego, podkorowego i psychogenne.</p> <p>K_W38 Posiada wiedzę na temat zaburzeń mowy pochodzenia korowego, podkorowego i psychogenne u dzieci.</p> <p>K_W41 Zna alternatywne metody komunikacji w terapii</p>		<p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p>
--	--	---

<p>zaburzeń mowy.</p> <p>K_W42 Posiada wiedzę na temat istoty, etiologii oraz klasyfikacji zaburzeń mowy o charakterze afazji i dyzartrii.</p> <p>K_W43 Zna podstawowe mechanizmy zaburzeń programowania językowego w afazji oraz objawy charakterystyczne dla jej poszczególnych typów.</p> <p>K_W44 Posiada wiedzę na temat możliwych przyczyn afazji i dyzartrii, jak również czynników modyfikujących ich obraz.</p> <p>K_W45 Posiada wiedzę na temat diagnozy różnicowej afazji i dyzartrii.</p> <p>K_W46 Posiada wiedzę na temat różnic w zakresie funkcjonowania językowego w starzeniu fizjologicznym i patologicznym.</p> <p>K_W47 Posiada wiedzę na temat zaburzeń językowych w chorobach neurozwyrodnieniowych przebiegających z otępieniem.</p> <p>K_W48 Posiada wiedzę w zakresie metodyki prowadzenia diagnozy i terapii neurologopedycznej chorych z afazją, dyzartrią oraz zaburzeniami otępiennymi</p>		<p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p>
<p>K_W02 Zna neurolingwistyczne i psycholingwistyczne uwarunkowania wypowiedzi</p>	<p>P7S_WK Kontekst/uwarunkowania, skutki</p>	<p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p>

<p>językowych.</p> <p>K_W28 Zna foniatryczne uwarunkowania wypowiedzi językowej.</p> <p>K_W39 Zna neurologiczne uwarunkowania zaburzeń mowy pochodzenia korowego, podkorowego i psychogennego u dzieci.</p> <p>K_W40 Zna medyczne uwarunkowania diagnozy i terapii neurologopedycznej w zakresie zaburzeń mowy pochodzenia korowego, podkorowego i psychogennego u dzieci.</p>		<p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p> <p>Testy modułowe, seminarium dyplomowe</p>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
<p>K_U01 Potrafi analizować dyskurs zaburzony z uwzględnieniem wiedzy neurologicznej, foniatrycznej, audiologicznej oraz lingwistycznej.</p> <p>K_U02 Potrafi rozpoznawać, różnicować i diagnozować zaburzenia komunikacji językowej o etiologii korowej, podkorowej i psychogennej w różnych grupach wiekowych.</p> <p>K_U03 Potrafi dokonywać oceny neuropsychologicznej procesów poznawczych.</p> <p>K_U04 Potrafi przeprowadzić podstawową ocenę procesów językowych.</p> <p>K_U05 Potrafi zróżnicować afazję i dyzartrię.</p>	<p>P7S_UW Wykorzystanie wiedzy/rozwiązywane problemy i wykonywane zadania</p>	<p>Ocena wykonywanych podczas ćwiczeń zadań, seminarium dyplomowe</p> <p>Ocena wykonywanych podczas ćwiczeń zadań, seminarium dyplomowe</p> <p>Ocena wykonywanych podczas ćwiczeń zadań, seminarium dyplomowe</p> <p>Ocena wykonywanych podczas ćwiczeń zadań, seminarium dyplomowe</p> <p>Ocena wykonywanych podczas ćwiczeń zadań, seminarium dyplomowe</p>

<p>K_U06 Potrafi ocenić rodzaj afazji i dyzartrii.</p> <p>K_U07 Potrafi ocenić, czy objawy stwierdzone u osoby badanej mają charakter odpowiadający fizjologicznemu czy patologicznemu starzeniu się układu nerwowego.</p> <p>K_U08 Potrafi ocenić zaburzenia mowy u pacjenta z zespołem otępiennym.</p> <p>K_U09 Potrafi ocenić i zidentyfikować charakterystyczne elementy zaburzeń mowy u osób z dysfunkcją wykonawczą.</p> <p>K_U10 Potrafi ocenić zaburzenia mowy u pacjentów z udarem mózgu, padaczką, po urazie czaszkowo-mózgowym, z uszkodzeniem podkorowym mózgu, z chorobami obwodowego układu nerwowego, ze stwardnieniem rozsianym.</p> <p>K_U12 Potrafi dokonać analizy najważniejszych zaburzeń słuchu oraz patologii błędnika w kontekście zaburzeń komunikacji językowej.</p> <p>K_U13 Potrafi prawidłowo analizować wyniki badań audiologicznych.</p> <p>K_U14 Potrafi rozpoznać podstawowe zaburzenia foniatryczne z punktu widzenia zaburzonej komunikacji</p>		<p>Ocena wykonywanych podczas ćwiczeń zadań, seminarium dyplomowe</p> <p>Ocena wykonywanych podczas ćwiczeń zadań, seminarium dyplomowe</p> <p>Ocena wykonywanych podczas ćwiczeń zadań, seminarium dyplomowe</p> <p>Ocena wykonywanych podczas ćwiczeń zadań, seminarium dyplomowe</p> <p>Ocena wykonywanych podczas ćwiczeń zadań, seminarium dyplomowe</p> <p>Ocena wykonywanych podczas ćwiczeń zadań, seminarium dyplomowe</p> <p>Ocena wykonywanych podczas ćwiczeń zadań, seminarium dyplomowe</p> <p>Ocena wykonywanych podczas ćwiczeń zadań, seminarium dyplomowe</p>
--	--	---



<p>językowej.</p> <p>K_U15 Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu logopedii, psychologii, neurologii oraz foniatrii do interpretacji wyników badań dotyczących zaburzeń narządu głosu.</p> <p>K_U16 Potrafi rozpoznać zaburzenia związane z procesem połykania z punktu widzenia zaburzeń komunikacji językowej.</p> <p>K_U17 Potrafi różnicować i diagnozować chorych z zaburzeniami połykania.</p> <p>K_U19 Potrafi dokonywać oceny tempa i treści wypowiedzi pacjentów z zaburzeniami psychicznymi.</p> <p>K_U20 Potrafi rozpoznawać i różnicować typowe schorzenia natury psychiatrycznej.</p> <p>K_U21 Potrafi monograficznie opracować wybrany problem neurologopedyczny, korzystając z kompetencji neurologicznych, foniatrycznych, audiologicznych i lingwistycznych.</p> <p>K_U22 Potrafi dokonać porównania objawów językowych zaburzeń mowy u dzieci z chorobami neurologicznymi, foniatrycznymi i audiologicznymi.</p> <p>K_U23 Potrafi przeprowadzić diagnozę neurologopedyczną dzieci dotkniętych</p>		<p>Ocena wykonywanych podczas ćwiczeń zadań, seminarium dyplomowe</p> <p>Ocena wykonywanych podczas ćwiczeń zadań, seminarium dyplomowe</p> <p>Ocena wykonywanych podczas ćwiczeń zadań, seminarium dyplomowe</p> <p>Ocena wykonywanych podczas ćwiczeń zadań, seminarium dyplomowe</p> <p>Ocena wykonywanych podczas ćwiczeń zadań, seminarium dyplomowe</p> <p>Ocena wykonywanych podczas ćwiczeń zadań, seminarium dyplomowe</p> <p>Ocena wykonywanych podczas ćwiczeń zadań, seminarium dyplomowe</p> <p>Ocena wykonywanych podczas ćwiczeń zadań, seminarium dyplomowe</p>
---	--	---

<p>zaburzeniami mowy pochodzenia korowego, podkorowego i psychogenego.</p> <p>K_U25 Potrafi objaśniać patomechanizm zaburzeń programowania języka w afazji i zaburzeń wykonawczych mowy w dyzartrii.</p> <p>K_U26 Potrafi dostrzegać i uzasadniać wpływ czynników biologicznych, psychicznych i społecznych na obraz nabytych zaburzeń mowy u osób dorosłych i starszych.</p> <p>K_U27 Potrafi interpretować nabyte zaburzenia mowy na tle i w kontekście innych objawów uszkodzeń ośrodkowego układu nerwowego - poznawczych, behawioralnych, emocjonalnych.</p> <p>K_U28 Potrafi różnicować procesy starzenia fizjologicznego i patologicznego.</p> <p>K_U29 Potrafi dostrzegać znaczenie prognostyczne wybranych cech komunikacji językowej osób u starszych dla wczesnej diagnozy procesów otępiennych.</p> <p>K_K17 Ma świadomość poszerzenia wiedzy oraz neurologopedycznych umiejętności.</p>		<p>Ocena wykonywanych podczas ćwiczeń zadań, seminarium dyplomowe</p> <p>Ocena wykonywanych podczas ćwiczeń zadań, seminarium dyplomowe</p> <p>Ocena wykonywanych podczas ćwiczeń zadań, seminarium dyplomowe</p> <p>Ocena wykonywanych podczas ćwiczeń zadań, seminarium dyplomowe</p> <p>Ocena wykonywanych podczas ćwiczeń zadań, seminarium dyplomowe</p>
<p>K_U18 Potrafi wykorzystywać swoją wiedzę we współpracy z innymi specjalistami</p>	<p>P7S_UK Komunikowanie się/odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie</p>	<p>Ocena wykonywanych podczas ćwiczeń zadań, seminarium dyplomowe</p>

<p>z zakresu medycyny oraz logopedii.</p> <p>K_U30 Potrafi przeprowadzić badanie neurologopedyczne chorych z afazją, dyzartrią oraz zaburzeniami otępiennymi, postawić diagnozę.</p> <p>K_K11 Potrafi komunikować się z pacjentem oraz informować jego otoczenie o zaistniałych problemach zaburzeń słuchu i równowagi.</p>	<p>wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym</p>	<p>Ocena wykonywanych podczas ćwiczeń zadań, seminarium dyplomowe</p> <p>Ocena wykonywanych podczas ćwiczeń zadań, seminarium dyplomowe</p>
<p>K_U11 Potrafi zaproponować podstawową terapię zaburzeń mowy u pacjentów ze schorzeniami neurologicznymi o różnej etiologii.</p> <p>K_U24 Potrafi opracować program efektywnej terapii neurologopedycznej u dzieci.</p> <p>K_U31 Potrafi opracować zindywidualizowany program terapii.</p>	<p>P7S_UO Organizacja pracy/planowanie i praca zespołowa</p>	<p>Ocena wykonywanych podczas ćwiczeń zadań, seminarium dyplomowe</p> <p>Ocena wykonywanych podczas ćwiczeń zadań, seminarium dyplomowe</p> <p>Ocena wykonywanych podczas ćwiczeń zadań, seminarium dyplomowe</p>
<p>K_K01 Ma świadomość ważności podejmowanych działań diagnostyczno-terapeutycznych.</p>	<p>P7S_UU Uczenie się/planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób</p>	<p>Ocena wykonywanych podczas ćwiczeń zadań, seminarium dyplomowe</p>
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
<p>K_K03 Ma świadomość posiadanej wiedzy i umiejętności dotyczących zasad pracy z osobą z zaburzeniami mowy oraz konieczności ich stałej aktualizacji w kontekście wykonywanego zawodu.</p>	<p>P7S_KK Oceny/krytyczne podejście</p>	<p>W trakcie praktyk</p>

<p>K_K05 Posiada świadomość podejmowania działań mających na celu poprawę stanu dysfunkcji narządu głosu.</p> <p>K_K06 Ma świadomość podejmowanych działań diagnostyczno-terapeutycznych w schorzeniach laryngologicznych.</p> <p>K_K10 Potrafi współpracować z różnymi profesjonalistami zajmującymi się opieką nad osobami z zaburzeniami mowy.</p> <p>K_K15 W procesie diagnostyczno-terapeutycznym jest otwarty na współpracę nie tylko z pacjentem, ale także z jego rodziną oraz innymi specjalistami.</p>		<p>W trakcie praktyk</p> <p>W trakcie praktyk</p> <p>W trakcie praktyk</p>
<p>K_K04 Ma poczucie odpowiedzialności dotyczące ciągłego dokształcania się w zakresie wiedzy audiologicznej i oto-neurologicznej.</p> <p>K_K12 Wykazuje umiejętność współpracy z najbliższym otoczeniem chorego w przypadkach schorzeń narządu głosu.</p> <p>K_K13 Ma poczucie odpowiedzialności zawodowej oraz przejawia troskę o losy pacjentów ze schorzeniami foniatrycznymi.</p> <p>K_K14 Potrafi precyzyjnie przekazywać informację pacjentowi i jego rodzinie dotyczącą diagnozowanych</p>	<p>P7S_KO Odpowiedzialność/wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego</p>	<p>W trakcie praktyk</p> <p>W trakcie praktyk</p> <p>W trakcie praktyk</p> <p>W trakcie praktyk</p>

problemów z zaburzeniami połykania.		
<p>K_K02 Ma świadomość konieczności przestrzegania zasad etycznych, praw pacjenta i tajemnicy zawodowej.</p> <p>K_K07 Potrafi precyzyjnie przekazywać informację pacjentowi i jego rodzinie dotyczącą diagnozowanych problemów językowych pacjenta.</p> <p>K_K08 Rozwija empatyczne podejście do pacjenta.</p> <p>K_K09 Dbą o atmosferę bezpieczeństwa i komfortu psychicznego w trakcie procesu diagnostycznego.</p> <p>K_K16 W bezpośredniej pracy z chorym uwzględnia konieczność indywidualizacji programu terapeutycznego, kierując się dobrem pacjenta oraz chęcią realizacji zamierzonych celów terapeutycznych.</p>	<p>P7S_KR Rola zawodowa/niezależność i rozwój etosu</p>	<p>W trakcie praktyk</p> <p>W trakcie praktyk</p> <p>W trakcie praktyk</p> <p>W trakcie praktyk</p> <p>W trakcie praktyk</p>